**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**I. Общие положения**

**Фамилия, имя, отчество руководителя** Харебова Наталья Анатольевна

**Занимаемая должность** Заведующий

**Название образовательного учреждения** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Сказка» г. Демидова Смоленской области

**II. Организация управленческой деятельности**

**1. Наличие лицензии и свидетельства об аккредитации с указанием программ и сроков их освоения:**

Имеются

- Лицензия серия РО № 045474, рег. № 4304 от 25 мая 2012 г., «Основные и дополнительные образовательные программы;

По результатам государственной аттестации установлен государственный статус:

тип - Дошкольная образовательная организация

вид - детский сад общеразвивающего вида c приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию воспитанников

**2. Финансово-хозяйственная самостоятельность учреждения -** МБДОУ детский сад № 2 «Сказка» г. Демидова является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в Финансовом управленииАдминистрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области (далее – финансовый орган), бланки, штампы, круглую печать с полным наименованием Учреждения на русском языке. Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Учреждением собственником имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета. Учреждение осуществляет операции с поступающими средствами через лицевые счета, открываемые в финансовом органе.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником или Учредителем;

- субсидии из муниципального бюджета на выполнение Учреждением муниципального задания, а также на иные цели;

- доходы, от приносящей доходы деятельности;

- дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;

- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации. Бухгалтерское обслуживание финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ детский сад № 2 «Сказка» г. Демидова осуществляется на договорной основе с МКУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений Демидовского района» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**3. Программа развития учреждения с формулировками видения ценностей, целей, задач и мероприятий на 5 лет**

**Целью** развития МБДОУ детского сада №2 «Сказка» на период до 2015 года является создание здоровье созидающего пространства для повышения качества формирования ключевых компетентностей дошкольников в условиях интеграции семьи, школы, детского сада и социума.

**Задачи:**

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
2. Создание системы управления качеством образования дошкольников путем введения :

* Новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, и самостоятельной деятельности детей);
* Новых образовательных технологий( проектная деятельность, применение информационных технологий, технологии «Портфолио» педагогов и детей);
* Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

1. Создание системы консультирования и сопровождение родителей по вопросам :

* Образование и развитие детей дошкольного возраста;
* Подготовка детей к школьному обучению

1. Совершение стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные , психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
3. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ.

**Основные направления инновационной деятельности детского сада:**

-Художественно-эстетическое развитие дошкольников во взаимодействии с семьёй, школой : ***опорная площадка*** ***муниципального уровня*** ;

* Распространение передового педагогического опыта;
* Создание условий для повышения квалификации педагогов;
* Организация проведения семинаров для педагогов по использованию новейших достижений в области образования;
* Создание банка информации по приоритетному направлению деятельности ДОУ, а также различных продуктов инновационной деятельности, обеспечивающих трансляцию инновационного опыта по данному направлению площадки.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения**

- результативность развития детей по применяемым технологиям не менее 65%;

-уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям не менее 85% ;

- расширение спектра бесплатных дополнительных услуг на5%

- показатель физической подготовленности увеличить на 8%;

- качество сформированных ключевых компетентностей способствует успешному обучению ребенка в условиях начальной школы;

- повышение профессионального уровня педагогов на 25 %;

- рост на 40% готовности педагогов к инновационной деятельности;

- продуктивность взаимодействия педагогического коллектива с родителями увеличится на 30%;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг увеличить до 98%.

- показатель участия родителей в управлении качеством образования составит 50%.

**Ключевые результаты, достигнутые в ходе выполнения Программы за период с сентября 2010 года по декабрь 2013 года:**

1. Создан пакет нормативно-правовой документации

2. Создана творческая группа МБДОУ

3. Заключены договора о сотрудничестве со школой, ЦРБ..

4. Разработана структура управления МБДОУ

5.Разработана система мониторинга.

6. По результатам диагностических данных развития детей:

7. Повышение профессионального уровня педагогов за 2010-2013 гг:

- первая квалификационная категория с 3 педагогов(15%)до 9 педагогов (43% )

-ИКТ с 55% педагогов до 95% педагогов

8. Проведены семинары с педагогами района:

- «Познавательно-речевое развитие дошкольников в ДОУ» .

-Круглый стол «Роль искусства в развитии детей дошкольного возраста»

-«Физическое развитие и здоровьесбережение детей дошкольного возраста».

-Выставка нестандартного оборудования по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста;

-Выставка нестандартного оборудования по здоровьесберегающим технологиям. Презентация проектов;

9. На базе детского сада работает с октября 2010 г. Консультационный пункт для родителей.

10.Расширена материально-техническая база МБДОУ.

**Структура управления МБДОУ детский сад № 2 «Сказка»**

**Совет ДОУ**

**Заведующий**

**ДОУ**

**Заместитель заведующего**

**Завхоз**

**Родители и дети**

**Медсестра**

Управленческая деятельность направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым (желаемым) состоянием педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством дошкольного образования. Осуществляется в соответствии с Уставом и построено на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Органами самоуправления являются Совет ДОУ, педагогический Совет, родительский комитет. Высшим органом самоуправления является Совет ДОУ, в котором участвуют члены коллектива, заведующий, родители воспитанников.

Управление строится во взаимосвязи между собой всех участников образовательного процесса и имеющихся внешних и внутренних ресурсов.

***Работа МБДОУ детский сад № 2 “Сказка” г.Демидова в микросоциуме.***

Цель:

* Формировать единое  информационное   образовательное пространства ;
* Налаживать конструктивное взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

МБОУ СОШ № 1

МУЗ «Демидовская ЦРБ»

Школа искусств Краеведческий музей

Библиотека

Национальный парк «СмоленскоеПоозерье»

ГИБДД ОВД по Демидовскому району

Отдел по образованию

Администрация МБДОУ

педагог

медсестра

семья

##### Педагогика сотрудничества

##### сотрудничества

Родители детей посещающих д/с

Родители детей не посещающих д/с

Консультационный пункт

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование Учреждения.

Детский сад активно взаимодействует с МБОУ СОШ №1 на договорной основе, учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в МБДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и детского сада. Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

**4. Кадровый потенциал согласно реализуемым программам:**

**В детском саду работает 21 педагог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** |
| **Первая** | **3(15%)** | **8 (40%)** | **9 (43%)** |
| **Вторая** | **3(15%)** | **5 (25%)** | **4 (19%)** |
| **Не аттестовано** | **15 (70%)** | **7 (35%)** | **8 (38%)** |
| **Образовательный уровень** | | | |
| **Высшее** | **4 (20%)** | **5 (25%)** | **6 (29%)** |
| **Ср. специальное** | **16 (80%)**  **Из них 1студент ВУЗА** | **15 (75%)**  **Из них 2 студенты ВУЗА** | **15 (71%)**  **Из них 3 студенты ВУЗА** |

**По стажу работы:**

До 10лет- 6 педагогов, от 10 до 15 лет – 4 педагога, остальные педагоги имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

**-** укомплектованность дошкольного образовательного учреждения 100%

- динамика доли педагогических работников в ОУ с первой квалификационной категорией в текущем (завершенном) учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- увеличение на 3% специалистов с первой категорией;

**5. Коэффициент текучести педагогических работников - отношение уволенных по собственному желанию или по другим основаниям (в т.ч. за нарушения трудовой дисциплины) педагогических работников к среднесписочному числу педагогических работников за текущий (завершенный) учебный год в сравнении с предыдущим учебным годом** (Из числа уволенных исключаются педагогические работники, ушедшие на пенсию, в декретный отпуск, а также педагогические работники, переведенные на руководящую работу в системе образования и поменявшие место жительства (уехавшие из района)) 0

**6. Материально-техническое обеспечение**

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, направлено на продуктивное функционирование дошкольного учреждения и позволяет обеспечивать образовательный и воспитательный процесс на должном уровне.

Имеются:

**групповые помещения** условно подразделяются на три зоны:

-Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка»(младший дошкольный возраст), «Лаборатория»(старший дошкольный возраст), «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО- деятельности».

-Зона насыщенного движения : «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». Центры оснащены необходимыми игрушками, материалами и пособиями (доступность, достаточность, гигиеничность, эстетичность) в соответствии с возрастными особенностями, интересами и потребностями, целями и задачами развития дошкольников; медицинский блок (с изолятором и процедурной); **музыкальный зал** с наличием пианино, аккордеона, музыкального центра, мультимедиопроектора, комплекта портретов композиторов, комплекта аудиокассет и дисков классической и современной музыки. Детские аккордеоны, металлофоны, погремушки. Музыкально-дидактические игры для развития звуков слуха, динамического тембрового слуха и памяти, для развития чувства ритма, детского творчества, наглядные пособия для песен, музыкальная лесенка. Соответствующие образу и характеру песни изготовлены шапочки, костюмы для театрализованной деятельности. Для развития ритмических движений – короны, листочки, флажки, костюмы образные и танцевальные. Для игры на музыкальных инструментах – бубны, маракасы, трензеля, свистульки; **методический кабинет, кабинет заведующего, прачечная** (с постирочной и гладильной комнатами, сушилкой для белья), **пищеблок** (оборудован электроплитой, универсальным электроприводом, жарочным шкафом, электрокипятильником и достаточным количеством холодильников), **игровые и спортивная площадки, физкультурный зал** с развивающим и спортивным оборудованием, мягкими модулями, сухим бассейном, (спортивные комплексы :Машенька», «Винтообразная горка», «Качели», «Балансир», игровое оборудование «Паровоз» «Корабль» «Машина», спортивные пособия: складывающиеся маты, лестницы для лазания и подтягивания, мешочки и корзины для метания, игры «Дарц» для метания, ящики для спрыгивания, дуги для подлезания, шары, мячи, кегли, батуты, скамейки, гимнастические палки, диски «Здоровье», доски с зацепами, качели, обручи, массажеры, скакалки, кольцебросы, теннисный стол, мишени навесные, балансиры, баскетбольные кольца со щитом и др., теневые навесы).

За последние три года значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты помещений: музыкального зала, групповых помещений, медицинского блока, пищеблока, прачечной лестничных маршей, произведена частичная замена ограждения территории детского сада и сантехнического оборудования.

Частичная замена дверных и оконных блоков. Проводилась замена осветительного оборудования на 1 этаже детского сада. С 2012г. ДОУ имеет автономную газовую котельную.

Проведено горячее водоснабжение во все группы ДОУ. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока ( жарочный шкаф, электрокипятильник КНЭ -100, морозильный ларь, холодильник, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, хлеборезка, микроволновая печь ), технологическое оборудование для прачечной (две стиральные машины), детские стулья – 100 шт., детские кровати-25шт.,2-компьютера, 2-принтера.

Приобретаются игрушки, пособия, канцтовары для обеспечения образовательных целей ( в т.ч. за счёт спонсорских средств). В достаточном количестве имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы .

Установлена автоматическая пожарная сигнализация и кнопка экстренного вызова милиции. Открыты две дополнительные группы в 2010году и 2013году.

Оснащение материально – технической базы направлено на продуктивное функционирование дошкольного учреждения в соответствии с реализуемой программой.

**7. Подтверждённые жалобы на ОУ (количество):**

подтверждённые жалобы отсутствуют.

**II. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса**

Мониторинг освоения образовательной программы Учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Здоровье** | | | **Физическая культура** | | | **Социализация** | | | **Труд** | | | **Безопасность** | | | **Познание** | | | **Коммуникация** | | | | **Чтение художественной литературы** | | | | **Художественное творчество** | | | | **Музыка** | | |
| **Год** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | |
| **Высокий** | 79 | 84 | 81 | 57 | 62 | 68 | 77 | 82 | 86 | 47 | 49 | 49 | 71 | 73 | 78 | 66 | 70 | 71 | | 40 | 40 | 40 | | 79 | 82 | 85 | | 62 | 63 | 63 | 63 | 69 | 71 | |
| **Средний** | 20 | 15 | 18 | 31 | 26 | 22 | 21 | 17 | 13 | 48 | 46 | 48 | 27 | 26 | 22 | 30 | 27 | 26 | | 42 | 44 | 45 | | 21 | 18 | 15 | | 31 | 32 | 33 | 35 | 30 | 29 | |
| **Низкий** | 1 | 1 | 1 | 12 | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | - | 4 | 3 | 3 | | 18 | 16 | 14 | | - | - | - | | 7 | 5 | 4 | 2 | 1 | - | |

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям ( в процентах %)

**Динамика развития детей по образовательным областям**

**Вывод:**

Динамика позволяет увидеть следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: здоровье, социализация, чтение художественной литературы несколько ниже – безопасность, познание, музыка, далее – художественное творчестве и физическая культура. Проблемным оказалось коммуникация и труд .

Причины: недостаточно отработанная система планирования, бессистемность в преподавании материала дошкольникам, не полностью подобран диагностический инструментарий, определения уровня  усвоения программного материала воспитанников.

**Образовательная область «Здоровье»:** Несмотря на то, что в целом реализация образовательной области  находится на достаточном уровне, для укрепления здоровья воспитанников нужно решить следующие проблемы: повышение эффективности закаливающих процедур, формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни; воспитание бережного и заботливого отношения к свое­му здоровью и здоровью окружающих.

**Образовательная область «Физическая культура»:** Усвоение программы по развитию физических качеств, овладению основными движениями, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании находится на невысоком уровне. Хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках; наиболее низкие (по-прежнему) – в обучение спортивным упражнениям и играм.  Причина - недостаточное создание условий и обеспечение оборудованием.

**Образовательная область «Социализация»:** Уровень усвоения программного материала в этой области высокий. Выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми. Достаточные знания у воспитанников о себе, семье, родном городе. Однако формирование у старших дошкольников гражданской принадлежности, патриотических чувств, остается не достаточно высоким.

**Образовательная область «Труд»:** Программа  по разделу реализована на низком уровне. У воспитанников недостаточные навыки   самообслуживания, хозяйственно бытового труда и труда в природе, не сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться. Причина: отсутствует система планирования.

**Образовательная область «Безопасность»:** Воспитанники имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте.

**Образовательная область «Познание»:** Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок  реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по сенсорному развитию; наиболее низкие- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и  развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности.

Проблема: недостаточное развитие исследовательской, творческой и проектной деятельности.

**Образовательная область «Коммуникация»:** Реализация задач овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми находится на низком уровне.

Причины: особенности контингента воспитанников (по данным логопедического обследования около 32 % воспитанников старшей и подготовительной к школе групп нуждаются в коррекции речи) и отсутствие контроля со стороны родителей.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»:**Формирование интереса и потребности в чтении  находится на достаточно высоком уровне. Однако необходимо приобрести литературные произведения в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Образовательная область «Художественное творчество»:** Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), значительно повысился уровень развития  детского творчества.

**Образовательная область «Музыка»:** Реализация программы по образовательной области «Музыка» достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему сложнее детям даются задания  творческого плана.

**Анализ данных мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения**

**(по интегративным качествам).**

        Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинским работникам с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**1.  Интегративное качество  «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:** Во всех группах отмечается положительная  динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками,  выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности. 85% детей обладают этим интегративным качеством. У 15% детей интегративное качество частично отсутствует.

    Причины: недостаточная компетентность педагогов в использовании альтерна­тивных форм и методов организации деятельности детей по валеологическому воспитанию, частично отсутствует взаимодействие в работе ДОУ и семьи.

**2.  Интегративное качество «Любознательный, активный»:** Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.**95% детей  обладают этим интегративным качеством.**У 5% интегративное качество частично отсутствует.

 Проблемы: недостаточное развитие интереса к проектной деятельности

**3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:**Во всех группах у воспитанников  на достаточном  уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства. 98 % детей обладают этим интегративным качеством. У 2% детей интегративное качество частично отсутствует.

Причины: неполное включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности.

**4.  Интегративное качество «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми** **и сверстниками»:** Сформированность данного качества находится на высоком уровне. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 68 % воспитанников обладают интегративным качеством. У 32% воспитанников интегративное качество частично отсутствует.

Проблемы: развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения.

Причины: невысокий уровень усвоения детьми образовательной области «Коммуникация», особенности контингента воспитанников, отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**: Воспитанники в основном знают и соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, используют в общении  «вежливые» слова. 96% воспитанников обладают интегративным качеством. У 4% воспитанников интегративное качество частично отсутствует.

  Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

**6.  Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:** В основном все воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании, в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют самостоятельно находить интересное для себя занятие. 99% воспитанников обладают интегративным качеством.

**7.  Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:** Уровень сформированности вышеуказанных качеств недостаточно высок. 78% детей обладают интегративным качеством.

**8.  Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:** Сформированность данного качества находится на высоком уровне в следующих видах универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных действиях.99% воспитанников обладают интегративным качеством.

**9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»:** Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе. Наивысшие результаты в подготовительной и старшей группах, несколько ниже - в средней, наиболее низкие - в младшей.

**Выводы:**

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне.

**2. Методическая и инновационная деятельность дошкольного учреждения:**

  Учреждение активно занимается внедрением и использованием инновационных педагогических технологий. Овладение педагогов новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие их творческого потенциала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инновационные технологии, используемые педагогами детского сада | Количество педагогов, используемых данную технологию в % | Результат развития детей по данной технологии |
| Здоровьесберегающие технологии | 85 | (В) Высокий – 59  (С) Средний – 41 |
| Социально-игровые подходы | 58 | В - 75  С- 25 |
| Проблемно-поисковые ситуации | 56 | В- 59  С- 41 |
| Использование праздников и досугов | 96 | В- 83  С- 17 |
| Обогащение развивающей среды | 95 | В-65  С-35 |
| Познавательное общение | 64 | В- 60  С- 40 |
| Экологические технологии | 45 | В-66  С- 34 |
| Проектная технология | 48 | В- 72 С- 28 |
| Технология на основе знаковых и схемных моделей | 9 | В- 49  С- 51 |
| Новые методы работы с ИКТ в работе с детьми | 67 | В- 63  С- 37 |

**Вывод:** Внедрение современных технологий в практику работы МБДОУ сказывается на положительной динамике успешности выпускника детского сада при обучении в 1 классе. Использование этих технологий большим количеством педагогов способствовало бы развитию их профессионализма, росту рефлексивной культуры, а у воспитанников - формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности.

Для  совершенствования воспитательно-образовательного процесса на основе  удовлетворения  актуальных потребностей практики,  в МБДОУ создан банк ППО, где представлен опыт педагогов по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса (на бумажном и электронном носителях).

**В региональный банк** внесена педагогическая информация опыта работы педагогов детского сада:

«Основы Безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - воспитатель Зиновьева Е.П.

«Подвижная игра, как составная часть физического воспитания»- воспитатель Трахнова В.А.

«Дидактические игры и упражнения , как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста»- воспитатель Лагутина Е.В.

«Эстетическое развитие дошкольников»- воспитатель Мельникова Л.М.

«Театрализованная деятельность в ДОУ»- воспитатель Козлова В.Н.

«Подвижные игры , как средство воспитания детей дошкольного возраста» - воспитатель Храмеева Е.Н.

«Использование пальчиковых игр в изодеятельности детей дошкольного возраста»- воспитатель Осипкова А.В.

«Развитие сенсорных способностей детей от года о трех лет»- воспитатель Румакина Н.В.

«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми на логопедических занятиях»-логопед Зезюлина О.В.

- публикации в сети Интернет и СМИ

Используется канал открытости и доступности информации о МБДОУ. Создан сайт МБДОУ, открыта страничка нашего МБДОУ с постоянно обновляющейся информацией на сайте Администрации МО «Демидовский район».

Детский сад периодически публикует статьи о жизнедеятельности Учреждения на страницах районной газеты «Поречанка».

- наличие воспитанников – призеров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и др.

**2010 г. – 2013 г.**

Ежегодное участие детей в районных конкурсах – праздниках детских талантов «Созвездие» - (Дипломы отдела по образованию за активное участие и развитие творческих способностей детей).

Участие воспитанников в первых и вторых и третьих Малых Олимпийских играх для дошкольников Демидовского района (1-е ,2-е ,3-е место)

**Обобщение собственного педагогического опыта**

-участие в районных конкурсах:

Ежегодное участие педагогов детского сада в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель- года ». Победители (Козлова В.Н.,Зиновьева Е.П.) ,призеры (Белоусова Н.В.,Трахнова В.А.)

Конкурс «Организация питания в дошкольных учреждениях Демидовского района» (1 место)

Конкурс профессионального мастерства «Лучший повар» (2-е место)

Конкурс профессионального мастерства «Младший воспитатель года – 2011» (1-е место)

Конкурс «Лучшая развивающая среда ДОУ» (1-е место)

**Участие специалистов учреждения в научно-методических мероприятиях, индивидуальных и (или) в составе педагогического (творческого) коллектива:**

**С представлением опыта инновационной работы по современным технологиям МБДОУ выступало на районных методических объединениях (2010-2013 гг.):**

- Круглый стол «Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста»;( с участием представителя Смоленского областного института развития образования ,доцента кафедры психологии Шаталовой О.А., муниципального родительского комитета. образовательных учреждений Демидовского района и родительской общественности).

- Межрайонный семинар-совещание «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; (с участием педагогов дошкольных учреждений г.Демидова и г.Рудня).

**–** Межрайонный семинар-практикум «Комплексный подход к развитию коммуникативной компетентности участников образовательного процесса»;( с участием педагогов дошкольных учреждений г.Демидова и г.Рудня.)

- Создание системы единого методико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью выявления готовности к школьному обучению (педагоги детского сада «Сказка», учителя начальных классов МБОУ СОШ №1,психолог МБОУ СОШ №1 );

- награждены:

**2010-2013гг.**

Педагогический коллектив награжден:

* Грамотой отдела по образованию Администрации МО «Демидовский район» Смоленской области за первое место в районном конкурсе « На лучшую организацию питания детей» ;
* Грамотой отдела по образованию Администрации МО «Демидовский район» Смоленской области за первое место в командном зачете малых олимпийских игр.
* Благодарственное письмо отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области за активное участие в районном конкурсе «Воспитатель - года 2010»( первое место) ;
* Благодарственное письмо отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области за активное участие во вторых малых олимпийских играх;
* Благодарность отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области за успехи в обучении воспитании подрастающего поколения, внедрение инновационных технологий;
* Благодарственное письмо отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области за активное участие в конкурсе «Младший воспитатель - года 2011» (первое место);
* Благодарственное письмо отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области за активное участие в районном конкурсе «Воспитатель - года 2011»;
* Благодарственное письмо отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области за активное участие в районном районном конкурсе «Воспитатель - года 2013»;
* Благодарственное письмо отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области за активное участие в районном конкурсе «На лучшую развивающую среду ДОУ» (первое место);
* Благодарность Главы Администрации Демидовского городского поселения Н.Н. Заботина за победу в городском конкурсе «Чистый город» в номинации «Лучшая прилегающая территория».

Педагогический коллектив:

* призёр районной выставки «Наша новая школа для всех и для каждого» (Грамота отдела по образованию Администрации МО «Демидовский район» за содержательный материал и творческий подход к оформлению);
* призёр выставки районной педагогической конференции «Через тернии к звездам»(Грамота отдела по образованию Администрации МО «Демидовский район»);

**III. Осуществление контрольной функции руководителя**

1. **Показатели и система медико-педагогического контроля в дошкольном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Частота наблюдения (контроля)** | |
| **Администрация** | **медсестра** |
| Контроль санитарно­-гигиенических условий в учреждении на соответствие СанПин 4.1.3949-13  Контроль и оказание методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса (участие в составлении организации режима дня и НОД) . | Один раз в месяц  постоянно | Постоянно  Один раз в месяц |
| Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания  Контроль выполнения натуральных норм  Контроль санитарно-­гигиенического состояния пищеблока  Участие в составлении меню  Бракераж готовой продукции | по плану внутрисадового контроля (не реже 1 раза в месяц) | Постоянно |
| Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей  Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий | Один раз в год  по плану внутрисадового контроля | Два раза в год  Один раз в месяц |
| Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.  Организация мероприятий по профилактике нарушений осанки и др.  Контроль гигиенического воспитания | по плану внутрисадового контроля | Один раз в месяц    Постоянно |
| Планирование и анализ вакцинации  Осмотр детей перед прививкой  Проведение вакцинации  Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку | по плану внутрисадового контроля | По плану вакцинации  постоянно |
| Анализ адаптации и рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)  Проведение медико-­педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению | Перед поступлением в МБДОУ и в конце 1-го года обучения;  по плану внутрисадового контроля | Постоянно  То же |
| Проведение профилактических медицинских осмотров  Проведение (совместно с педагогом) скрининг-­тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья  Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения  Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения  Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | Перед поступлением в детский сад;  по плану внутрисадового контроля  по плану внутрисадового контроля | Один раз в год  Постоянно |
| Мониторинг здоровья  Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы .  Оснащение предметно-развивающей среды в группах и на участке физкультурно-игровым оборудованием, организация здоровье созидающего пространства  наличие и маркировка мебели с учётом антропометрических показателей у детей (мониторинг)  Работа с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей | по плану внутрисадового контроля  Два раза в год  по плану внутрисадового контроля | Ежемесячно  Ежеквартально  Постоянно  Постоянно |

**Мониторинг здоровья и физического развития детей.**

**Динамика состояния здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития*** *2005/2006 уч.год* | | 2010 | | 2011 | | 2012 |
| *Нормосомия* | | 167 | | 191 | | 199 |
| *Дефицит по весу* | | 4 | | 2 | | 2 |
| *Избыток по весу* | | 6 | | 1 | | 1 |
| *Гипосомия* | | 6 | | 15 | | 10 |
| *Гиперсомия* | | 15 | | 21 | | 18 |
| *ЧБД* | | - | | - | | - |
|  | | | | | | |
| **Группы здоровья** | 2010 | | 2011 | | 2012 | |
| Первая  Вторая  Третья  Четвертая | 31  126  40  1 | | 40  153  35  2 | | 27  159  42  2 | |

**Анализ диспансеризации детей**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид патологии | | | 2010 | | | 2011 | | | 2012 | |
| ЛОР | | | 2 | | | - | | | 4 | |
| Зрение  Осанка | | | 3  8 | | | 3  9 | | | 3  9 | |
| Речь | | | 12 | | | 12 | | | 12 | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | Возраст/год | | | 2010 | | | 2011 | | | 2012 | |
| **Анализ заболеваемости** | Ранний возраст | | | 19,8 | | | 17,5 | | | 17,6 | |
| Дошкольный возраст | | | 7,2 | | | 6,6 | | | 6,2 | |
| Всего по детскому саду | | | 10,3 | | | 9,3 | | | 9,7 | |
| **Анализ поещаемости** | Всего по детскому саду | | | 169 | | | 172 | | | 173 | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Уровень физической подготовленности в %**  **%** | | 2010/2011 | | | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | |
| Высокий  Средний  Низкий | | 36  59  5 | | | 34  61  5 | | | 30  66  4 | | |

Перечень здоровьесберегающих технологий, используемых в МБДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста | Формы работы |
| - Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;  - Формирование представления о здоровом образе жизни;  - Развитие у детей навыков личной гигиены;  - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;  - Создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок;  - Формирование представлений о влиянии окружающей среды на человека. | Сохранение и укрепление здоровья  - Подвижные и спортивные игры;  - Пальчиковая гимнастика  - Дорожки здоровья;  - Гимнастика для глаз;  - Дыхательная гимнастика;  Обучение здоровому образу жизни  - Утренняя гимнастика;  - Физкультурные занятия;  - Спортивные игры;  - Точечный массаж;  - Физкультурные досуги, праздники;  -Коррегирующая гимнастика.  Коррекционные технологии  Технология музыкального воздействия;  Артикуляционная гимнастика. |

**2.Контроль за воспитательно-образовательной работой воспитателей, специалистов**

Контроль в Учреждении осуществляется в соответствии с «Положением об инспекционно-контрольной деятельности администрации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Сказка» г. Демидова Смоленской области».

Осуществляется в виде пла­новых,  оперативных проверок, мониторинга и текущего контроля.

**Контроль в виде плановых проверок** про­ходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, кото­рый обеспечивает периодичность, исключает нерациональное дуб­лирование в организации проверок и доводится до членов педаго­гического коллектива в начале учебного года. Плановый Контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок. Темы контроля определяются в соответствии с годовым пла­ном работы МБДОУ на основании анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебно­го года.

**Контроль в виде оперативных проверок** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных пред­ставителей) или других граждан, учреждений и организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образо­вательного процесса. По результатам оперативного Контроля проводится собесе­дование с проверяемым. При необходимости готовится сооб­щение о состоянии дел на Совете МБДОУ, на педагогическом совете МБДОУ, Общем собрании трудового коллектива МБДОУ.

**Контроль в виде мониторинга** осуществляется для эффективного решения задач управления качеством образования и организации информационного обеспечения внутрисадового управления, т.е. совокупности сведений, отражающих состояние системы по блокам: педагогическая диагностика развития детей, оценка педагогической деятельности воспитателя, результативность работы детского сада в микросоциуме, кадровое обеспечение педпроцесса, материально-технические условия обеспечения образовательного процесса, медико-социальные условия пребывания дошкольников, социальная адаптированность деятельности МБДОУ, оценка уровня готовности детей к обучению в школе как показатель качества образовательных услуг в МБДОУ, оценка деятельности МБДОУ родителями воспитанников и др. Проходит в соответствии с утвержденным планом и наличием диагностического инструментария. По результатам мониторинга составляются технологические карты, оформляются  выводы и рекомендации, либо составляется аналитическая справка.

**Текущий  Контроль** направлен на изучение вопросов, требующих постоянного Контроля на основе составленного плана в соответствии с разработанной шкалой оценок. Фиксируется в виде констатации фактов  в картах контроля (анализа, наблюдения). По результатам текущего контроля в картах оформляются  выводы и рекомендации, либо составляется аналитическая справка.

Используются следующие методы Контроля:  анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос  участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иные правомерные методы, способствующие достижению цели Контроля.

Администрацией Учреждения за отчетный период осуществлялся контроль в соответствии планом- графиком, являющимся составной частью годового плана работы МБДОУ. :

**Текущий контроль** «Организация питания детей в МБДОУ в соответствии с новым СанПиН **2.4.1.3049-13**»

Цель: проанализировать состояние документации, выполнение требований к нормам питания, объемам порций, режима раздачи пищи и др.

**Мониторинг здоровья и физического развития детей.**

Динамика общей заболеваемости и посещаемости детей.

**Тематические проверки(** согласно плану-графику )

**Диагностика возможностей и затруднений педагогов** (ежегодно)

**Педагогический мониторинг по сформированности ключевых компетенций в подготовительной группе дошкольников**

**3.Контроль за питанием детей**

Осуществляется:

**- Ежедневный контроль качества питания детей, объектами которого являются: к**ачество получаемых продуктов, ассортимент продуктов, сроки реализации продуктов, первичная кулинарная обработка, правильность закладки продуктов, дежурство по закладке продуктов, соблюдение технологии приготовления пищи, объём порций в соответствии с возрастными нормами, потребление приготовленного продукта детьми, вкусовые качества пищи, выполнение натуральных норм

**- Ежемесячный контроль санитарно-­гигиенических требований к организации питания. Объектами контроля являются:** санитарное состояние, маркировка посуды и инвентаря, ведение температурного режима холодильников, соблюдение товарного соседства, состояние уборочного инвентаря, правильность обработки яиц, состояние ножей, досок, своевременность переборки овощей, наличие моющих средств, состояние посуды для приготовления и приема пищи, наличие инструкций по режиму мытья посуды, содержание ветоши, суточная проба, поточность технологических процессов, соблюдение норм выдачи пищи, правильность закладки продуктов

**- Контроль за организацией питания в возрастных группах (по плану внутреннего контроля), объектами которого являются:**

*Гигиеническая обстановка* (санитарное состояние, размещение мебели, своевременность доставки пищи в группу);

*Сервировка стола* (соответствие требований сервировки возрасту детей, эстетика стола, оценка деятельности дежурных, выполнение режима питания, подготовка детей к приему пищи, настроение детей, их общение, состояние (возбужденное, спокойное), организация гигиенических процедур в зависимости от возраста детей);

*Руководство воспитателя* (обстановка в группе во время приема пищи, посадка детей за столом, умение детей пользоваться столовыми приборами, культура подачи второго блюда, культура поведения за столом, общение воспитателя с детьми во время приема пищи, умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое), доводится ли пища в полном объёме до каждого ребенка).

**IV. Социальная работа**

**1. Динамика количества воспитанников учреждения, малообеспеченных, многодетных и социально незащищенных семей в текущем учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год исследования** | **Количество семей всего** | **Многодетные** | **Матери одиночки** | **Неполная семья** | **Семьи, взявшие детей под опеку и приемные родители** | **По потере**  **кормильца** |
| **2010-2011** | **198** | **4** | **12** | **17** | **0** | **1** |
| **2011-2012** | **230** | **5** | **9** | **16** | **1** | **1** |
| **2012-2013** | **230** | **6** | **8** | **18** | **2** | **2** |

В текущем учебном году наблюдается рост семей социально-незащищенных (на две семьи), рост многодетных ( на одну семью), неполных семей ( на две семьи), по потере кормильца на одну семью). Работа с неблагополучными семьями ведётся в Учреждении в соответствии с «Планом работы с неблагополучными семьями, посещающими дошкольное учреждение»

**2. Данные травматизма воспитанников в дошкольном учреждении -** не было

**3. Обоснованность обращений педагогов и родителей по поводу конфликтных ситуаций (жалоб на дошкольное учреждение) -** не было

**4. Количество обоснованных обращений (подтвержденные жалобы) или обращений -** не было

**V. ИКТ-компетентность специалистов-педагогов в дошкольном учреждении**

(показать % преподавателей учреждения, который владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, а также используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы.